

## 專討規畫之目標

1. 培養研究生互相學習、討論之風氣
2. 讓不同領域之學生能有機會深入研讀另一領域之題材
3. 訓練研究生科學性批判與報告技巧

## 規則

1. 本學期報告的 paper 由同學自行選擇生醫資訊相關主題之論文<sup>1</sup>，經指導教授認可並符合以下標準後始得於課堂上報告：

- (1) 為 2023/01/01 之後發表之論文。<sup>2</sup>
- (2) 論文類型不可為回顧(Review)或評論(Commentary)類型文體。
- (3) 正文頁數不可少於 4 頁(不含 References, title page)。
- (4) 論文發表於 Science Citation Index (SCI)或 Science Citation Index Expanded (SCIE)索引之期刊，該期刊排名必須在下列任一類別排名前 25% 以內。<sup>3</sup>
- (5) 期刊論文類別採正面表列如下（根據 JCR 之分類<sup>3</sup>）：
  - BIOCHEMICAL RESEARCH METHODS -- SCIE
  - BIOCHEMISTRY & MOLECULAR BIOLOGY -- SCIE
  - BIOTECHNOLOGY & APPLIED MICROBIOLOGY -- SCIE
  - COMPUTER GRAPHICS AND COMPUTER-AIDED DESIGN – SCIE
  - COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE – SCIE
  - COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS
  - COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS -- SCIE
  - COMPUTER VISION AND PATTERN RECOGNITION – SCIE
  - ENGINEERING, BIOMEDICAL
  - GENETICS & HEREDITY -- SCIE
  - HEALTH CARE SCIENCES & SERVICES -- SCIE

---

<sup>1</sup> 碩一的同学建議先與指導教授討論研讀方向再行挑選文獻，碩二的同學可挑選與自己的論文主題相關之新穎研究

<sup>2</sup> 若該論文線上出版日期與紙本出版日期不同，則依兩者時間序較早者為發表日

<sup>3</sup> 可經由校內 IP 或 VPN 存取圖書館電子資源 [Journal Citation Reports](#) 資料庫查詢

- HEALTH INFORMATICS -- SCIE
- MATHEMATICAL & COMPUTATIONAL BIOLOGY -- SCIE
- MEDICAL INFORMATICS -- SCIE
- MEDICINE – SCIE

(6) 若為會議論文，須自行舉證該會議論文經過同儕審查，且該會議論文接受率小於 50%。

(7) 應避免選擇自己所屬實驗室發表之論文。

(8) 若論文非屬上述指定類別或是不符以上標準，請先徵得指導教授同意後，填寫「生醫資專題討論文獻摘要表」，於報告兩週前寄給授課教師審核。

## 2. 上課方式：

(1) 每週全班將共同討論一篇論文，由該週負責同學上台報告。學期初由所辦決定報告週次順序。因學期週次有限，每位同學僅有排定當週的報告時間，逾時不予續報。表現不佳者不會有重新報告的機會，請認真準備！

(2) 報告人最遲應於報告一週前，將論文全文電子檔(PDF)與已填寫完成的「生醫資專題討論文獻摘要表」上傳至 E3 課程網站。並最遲於報告當天上課前將報告簡報檔上傳完成。正式報告前請自行安排一次以上的預講。

(3) 所有同學每週應下載次週論文與文獻摘要表。先行研讀該篇論文，並於次週上課時參與討論。

## 3. 評分方式：

(1) **90%** 報告表現：準備內容完整程度，包含摘要表、口頭表述與投影片製作。因所上同學背景多元，請特別著重於研究背景介紹、方法原理、論文的整體邏輯和流程。

(2) **10%** 課堂參與討論：授課教師將針對同學於課堂上參與討論的積極度以及問答內容的品質進行評分。鼓勵同學發問並參與討論，原則上每週每位同學均須發言提問或參與討論。

## Tips to get the most out of your seminar

專題討論是一種總整課程（capstone course），讓同學們觀摩不同專長的老師與同儕如何思考並提出問題。透過這個過程，同學將能活用核心課程所學的知識，邁向跨領域的境界。

### 作為報告人

- 請記得班上可能有一半同學來自與你不同的領域，主講人要想盡辦法引起另一半聽眾的興趣，讓他們也能參與討論。
- 文獻摘要表的設計，即是指引同學深思此研究對社會大眾為何重要。並從聽眾的角度思考，與會者可以從今天的演講獲得何種收穫。
- 專討作為科學傳播的一種形式，也是各位就讀研究所攻讀碩士學位的重要訓練，請把握每次上臺報告的機會，精益求精。

### 作為聽眾

- ◆ 非當週報告同學也必須要自行預讀過該週文章，可配合主講者提供的文獻摘要表，抓住該篇文獻的重點。
- ◆ 若當週文章主題是同學自己並不熟悉的領域，請先行準備與該主題有關的背景知識，建議至少需明白該篇文章標題、摘要、關鍵字所指涉之概念與定義。
- ◆ 預讀文章過程中，有疑問或不明白的地方，應將其記下並於會中提問並討論。